



“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ГБОУ ГИМНАЗИИ № 45

_____ М.Я. ШНЕЙДЕР

“ ____ ” _____ 2012г.

Положение об оценивании учащихся 5-9 классов

1. Система оценивания учащихся ГБОУ гимназии № 45 является критериальной и включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующие оценки) и оценивание результата обучения (констатирующие оценки), в том числе итоговое оценивание за отчетный период.
2. **Констатирующее оценивание** предназначено для определения уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (триместры) и в целом за учебный год.
 - 2.1. Констатирующее оценивание проводится по результатам выполнения констатирующих работ (т.е. работ, которые могут рассматриваться как итоговые по пройденной теме). Констатирующие работы могут быть представлены в разных форматах (письменные контрольные работы, проекты, эссе, презентации, практические работы ит.д.).
 - 2.2. Констатирующие оценки выставляются по критериям, разработанным кафедрами в соответствии с требованиями МУР и демонстрируют **уровень достижения** по каждому из критериев. Критерии оценивания доступны для ознакомления всем заинтересованным лицам (учащимся, родителям) (см. Приложение 1, см.материалы сайта).
 - 2.3. Учащиеся должны быть проинформированы о формате, уровне сложности и программе констатирующей работы (возможно предоставление демонстрационного ее варианта) не позднее, чем за неделю до проведения работы.
 - 2.4. График констатирующих работ утверждается директором гимназии и доводится до сведения учащихся к первому числу каждого месяца. График не может быть изменен без согласования с администрацией.
 - 2.5. Оценки за каждую работу выставляются в электронный журналы по шкале, принятой для данного критерия, в недельный срок с момента проведения работы. За каждую

констатирующую работу ученик может получить несколько оценок – по одной на каждый задействованный критерий.

- 2.6. Повторное выполнение (переписывание) констатирующих работ не допускается.
- 2.7. В случае отсутствия учащегося по уважительной причине пропущенные им констатирующие контрольные работы должны быть выполнены в течение двух недель после выхода учащегося в гимназию.
- 2.8. При систематических пропусках занятий без уважительной причины, невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено формирующее оценивание, в том числе и домашних заданий, учитель имеет право не допустить учащегося до констатирующей контрольной работы. О недопуске к выполнению работы учащемуся должно быть объявлено не позднее, чем за неделю до ее проведения. Допуск к констатирующей работе осуществляется по мере ликвидации задолженности, но не позднее чем в двухнедельный срок. В случае наличия уважительных причин срок может быть индивидуально продлен.
- 2.9. На предметных кафедрах постоянно проводится выборочная модерация констатирующих работ с целью осуществления согласованного подхода к оцениванию и контроля за поддержанием должного уровня составления и проведения контрольных мероприятий.

3. **Формирующее (текущее) оценивание** предназначено для определения уровня усвоения знаний/навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.

- 3.1. Формирующее оценивание проводится по результатам выполнения формирующих работ. Формирующие работы оценивают знания и навыки, касающиеся определенной части темы и полученные на определенной стадии ее изучения. Формирующие работы могут быть представлены в различных форматах (письменные и устные работы, эссе, презентации, практические/лабораторные работы ит.д.)
- 3.2. В формирующем оценивании могут быть использованы как критериальные оценки, так и устные/письменные суждения, замечания и комментарии учителя.
- 3.3. Количество формирующих оценок не регламентируется.
- 3.4. Формирующие оценки могут быть внесены в электронный журнал.
- 3.5. При невыполнении ряда работ, за которые предусмотрено формирующее оценивание, в том числе и домашних заданий, учитель имеет право не допустить учащегося до констатирующей контрольной работы.

4. **Итоговое оценивание** предназначено для определения интегрированного уровня усвоения знаний и сформированности навыков у учащегося при завершении отчетного периода (триместра, года).

- 4.1. В соответствии с требованиями программы МУР по всем использованным не менее двух раз в течение отчетного периода (триместр, год) критериям выставляются **итоговые уровни достижения по критериям**. В течение года итоговые уровни достижения должны быть выставлены по всем предметным критериям. При выставлении итоговых уровней достижения по критериям применяется профессиональное суждение учителя,

основанное на всех данных по оцениванию за данный отчетный период.

4.2 В соответствии со стандартами программы МУР **итоговые уровни достижения за триместр** выставляются по всем критериям, использованным в течение триместра не менее двух раз. По критериям, использованным в течение триместра один раз выставляются продемонстрированные уровни достижения за триместр (такая оценка отмечается особо); выставление итогового уровня достижения по данным критериям производится в конце года.

4.3. В соответствии с национальными стандартами гимназия предоставляет информацию о **триместровой отметке по пятибалльной системе**. Отметка по пятибалльной системе рассчитывается автоматически согласно разработанной шкале соответствий между оценками (уровнями достижений) по критериям и отметками по пятибалльной системе и с использованием разработанной средневзвешенной формулы. При этом учитываются все данные об оценивании за данный отчетный период.

4.4. Триместровая отметка по пятибалльной системе, отражающая успеваемость ученика по всем используемым критериям и рассчитываемая автоматически (прогноз), может быть изменена. Обоснованием для корректировки служат выставленные с учетом профессионального суждения учителя итоговые уровни достижения по критериям.

4.5. В конце триместра гимназия предоставляет ученикам и родителям информацию об итоговых уровнях достижения по каждому из задействованных в течение триместра критериев в отдельности, а также об итоговой пятибалльной отметке за триместр, которая отражает успеваемость ученика по предмету по всем критериям в целом и, в конечном варианте, базируется на итоговых уровнях достижения.

4.6 При выставлении годового итога (**итоговых уровней достижения за год и годовой отметки по пятибалльной системе**) учитель руководствуется профессиональным суждением и основывается на триместровых итоговых уровнях достижения, а также продемонстрированных уровнях достижения по редко использованным критериям (оценки, отмеченные особо).

4.7 Учащиеся 9 классов проходят обязательную Государственную (итоговую) аттестацию в конце учебного года.

4.8 Учащиеся 9 классов выполняют обязательный Персональный проект, который оценивается согласно «Положению о Персональном проекте».

Приложение № 1

Критерии оценивания по учебным дисциплинам

Математика

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Знание и понимание	8
B	Исследование закономерностей	8
C	Передача информации в математике	6
D	Рефлексия в математике	6

Русский язык/Литература

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Содержание - рецептивное и репродуктивное	10
B	Организация	10
C	Язык и стиль	10
D	Знания о системе языка (внутренний критерий)	8

Иностранные языки (Английский, Французский, Немецкий, Испанский)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Устная коммуникация	8
B	Интерпретация визуальной информации	8
C	Чтение	8
D	Письмо	8
E	Лексика и грамматика (внутренний критерий)	8
F	Понимание на слух (внутренний критерий)	8

Естественные науки (Окружающий мир, Физика, Химия, Биология)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Единый мир	6
B	Передача научной информации	6
C	Знание и понимание содержания науки	6
D	Научное исследование	6
E	Обработка данных	6
F	Отношение/Подход к работе	6

Гуманитарные науки (География, История, Обществознание)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Знание и понимание	8
B	Исследование	8
C	Критическое мышление	8
D	Коммуникация	8

Искусство (ИЗО, Музыка, МХК)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Знание и понимание	8
B	Применение	10
C	Рефлексия и оценка	8
D	Личная вовлеченность	8

Технологии (ИКТ)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Исследование	6
B	Дизайн	6
C	Планирование	6
D	Создание	6
E	Оценка	6
F	Отношение/Подход к работе	6

Физическое воспитание (Физкультура, Плавание)

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Использование знаний	8
B	Композиция движений	6
C	Исполнение	10
D	Социальные навыки и личная вовлеченность	8

Персональный Проект

Критерий	Смысловое значение критерия	Максимальная оценка (max)
A	Ведение/использование дневника	4
B	Постановка цели	4
C	Выбор источников информации	4
D	Применение/использование информации	4
E	Достижение цели	4
F	Рефлексия над процессом обучения	4
G	Отчет по проекту	4

