**Виды оценивания и их ключевые различия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Внутриклассное оценивание** | **Крупномасштабные оценки** | | **Государственные экзамены** | |
|  |  | **национальные** | **международные** | **выпускные** | **вступительные** |
| **Цель** | Моментальная обратная связь для информирования классного руководителя | Представление данных об общем здоровье системы на уровне конкретной возрастной группы/класса.  Мониторинг тенденций в обучении | Представление сравнительных данных системы образования на уровне конкретного класса/возраста | Сертификация учеников по мере продвижения с одного уровня система образования на следующую (или на рабочее место) | Отбор учащихся для получения дальнейшего образования |
| **Частота** | Ежедневно | По конкретному предмету рекомендуется на регулярной основе (каждые 3 -5 лет) | По конкретному предмету рекомендуется на регулярной основе (каждые 3 -5 лет) | Ежегодно и чаще, где система позволяет повторять | Ежегодно и чаще, где система позволяет повторять |
| **Кто тестируется** | Все учащиеся | Выборочно или все учащиеся определенного класса/возраста | Выборка учащихся определенного класса/возраста | Все выпускники | Все поступающие, которые хотят сдавать данный экзамен |
| **Формат** | Варьируется от наблюдения до опросов и письменных работ учащихся | Обычно это множественный выбор и короткий ответ | Обычно это множественный выбор и короткий ответ | Обычно сочинение или множественный выбор | Обычно сочинение или множественный выбор |
| **Охват учебного плана** | Все предметы | Обычно ограничивается несколькими предметами | Обычно ограничивается одним или двумя предметами | Охватывает основные предметные области | Охватывает основные предметные области |
| **Дополнит. информация, собранная от учащихся** | Да, как часть учебного процесса | Часто | Да | Редко | Редко |
| **Подсчёт баллов** | Обычно неформальное и простое | Варьируется от простых до более сложных статистических методов | Обычно задействованы сложные статистические методы | Варьируется от простых до более сложных статистических методов | Варьируется от простых до более сложных статистических методов |

Источник: Всемирный банк

**Образовательные результаты, оцениваемые в международных сравнительных исследованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PISA** | **PIRLS** | **TIMSS** |
| ***Читательская грамотность*** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.  ***Математическая грамотность*** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.  ***Естественнонаучная грамотность*** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для  распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. | ***Читательская грамотность*** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, строить свои смыслы на основе разнообразных текстов для того, чтобы учиться, участвовать в читательских сообществах в школе и в обыденной жизни, получать удовольствие. | Оцениваются результаты обучения по математике и естествознанию.  *Знание* – знание фактов, понятий и процедур.  *Применение* – способность учащихся применять знания и понимание изученных понятий и методов для решения задач, в которых в основном приходится иметь дело либо со знакомыми учебными ситуациями, либо с несколько измененными ситуациями  *Рассуждения* – явно выходит за рамки решения стандартных задач и связан с применением знаний в незнакомой для учащихся ситуации. |

Образовательные результаты – навыки 21 века

| **Рамочная модель партнерства «Формирование навыков XXI века»**(2009 г.) | **Проект «Оценка и освоение навыков XXI века» (ATC21)**  (2010 г.) | **Базовые условия enGauge** (2003 г.) | **Восемь ключевых компетентностей, принятых в ЕС** (2004 г.) | **Проект «Определение и отбор ключевых компетентностей» DeSeCo** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные предметы*** | | | | ***Интерактивное использование инструментов*** |
| **Основные предметы и темы XXI века**   Основные предметы  Глобальная осведомленность  Финансовая, экономическая, деловая, предпринимательская грамотность  Гражданская грамотность  Медицинская грамотность  Экологическая грамотность | **Способы работы**  Общение  Совместная (командная) работа | **Высокая продуктивность**  Способность определять приоритеты, планировать, управлять с ориентацией на результат  Эффективное использование инструментов реального мира  Способность создавать актуальные высококачественные продукты | **Общение на родном языке**   **Общение на иностранном языке**  **Математическая грамотность и базовая компетентность в области науки и техники** | Способность интерактивно пользоваться языком, символами и текстом  Способность интерактивно пользоваться знаниями и информацией  Способность интерактивно пользоваться технологиями |
| ***Социальная компетентность*** | | | | ***Взаимодействие в разнородных группах*** |
| **Навыки для жизни и карьеры**  Гибкость и способность к адаптации  Инициативность и самостоятельная ориентация  Социальные и межкультурные навыки  Продуктивность и умение брать на себя ответственность  Лидерство и ответственность | **Жизнь в мире**  Осознание себя гражданином своей страны и мира  Навыки для жизни и карьеры  Личная и социальная ответственность (в т.ч. культурная осведомленность и компетентность) | **Эффективная коммуникация**  Навыки командной и совместной работы, межличностные навыки  Личная, социальная, гражданская ответственность  Интерактивное общение | **Межличностная и гражданская компетентность**    **Выражение культурной идентичности** | Способность хорошо взаимодействовать с другими людьми  Способность сотрудничать  Способность управлять и разрешать конфликты |
| ***Инновации и дух предпринимательства*** | | | | ***Способность действовать самостоятельно*** |
| **Навыки обучения и создания инноваций**   Творчество и инновации  Критическое мышление и разрешение проблем  Общение и совместная работа | **Способы мышления**  Творчество и инновации  Критическое мышление, разрешение проблем, принятие решений  Способность учиться новому, мета-познание | **Изобретательное мышление**  Способность к адаптации /комплексный подход  Самостоятельная ориентация  Любопытство, творческий подход, желание рисковать  Мышление более высокого порядка и логическая аргументация | **Способность учиться новому**      **Дух предприни-мательства** | Способность действовать в рамках более широкого контекста  Способность формировать и осуществлять жизненные планы и личные проекты  Способность отстаивать свои права, интересы, ограничения и потребности |
| ***Компетентность в цифровом мире*** | | | | |
| **Информационные, медийные и технологические навыки**  Информационная грамотность  Медийная грамотность  ИКТ-грамотность | **Инструменты для работы**  Информационная грамотность (исследование по источникам, фактические данные, предубеждения и т.д.)  ИКТ-грамотность | **Грамотность в цифровом веке**  Базовая, научная, экономическая, технологическая грамотность  Визуальная и информационная грамотность  Поликультурная грамотность и глобальная осведомленность | **«Цифровая» компетентность** | |