ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К СЕССИИ 8

Корректная интерпретация результатов экзаменов и мониторингов как условие их эффективного использования.

# Постановка учебной задачи: 10 минут

Умение проводить взвешенную информационную политику, интерпретировать результаты оценки качества образования и доводить их до представителей заинтересованных сторон является неотъемлемой частью любой программы оценки учебных достижений. От этого зависит её успех или неудача. Рекомендации для практического использования в данной области неоднократно приводились в рамках сессий данного учебного курса и в целом в материалах Российского тренингового центра.

Допустим, что мы имеем достаточный массив данных по результатам экзаменов, мониторингов, исследований за последние три года:

* результаты ЕГЭ и ГИА за три последних года;
* данные текущего оценивания (годовые и итоговые отметки);
* материалы различных мониторингов (в том числе - электронные мониторинги);
* некоторая контекстная информация об условиях организации образовательного процесса.

Поставлена общая задача – оценки уровня образовательных достижений, учебных (академических) результатов и т.п., но имеются три разных заказчика, соответственно – как минимум, три разных целевых группы и три разных ракурса представления аналитических и информационных материалов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа №1 | Группа №2 | Группа №3 |
| Заказчик поставил перед Вами задачу: на основе имеющихся материалов и результатов оценочных процедур в пределах одного муниципального образования (включает 3 школы райцентра и 18 различных сельских школ, находящихся в разной транспортной доступности, в том числе 5 малочисленных школ) *определить школы, нуждающиеся в поддержке.*  | Заказчик поставил перед Вами задачу: на основе имеющихся материалов и результатов оценочных процедур ***оценить качество учебных достижений, которое обеспечивает населению система образования муниципалитета*** (включает 3 школы райцентра и 18 различных сельских школ, находящихся в разной транспортной доступности, в том числе 5 малочисленных школ). | Заказчик поставил перед Вами задачу: на основе имеющихся материалов и результатов оценочных процедур ***подготовить навигатор для родителей, выбирающих школу с приоритетом учебных результатов (информационный ресурс посредством кторого родитель сможет сориентироваться при выборе школы)*** в пределах одного муниципального образования (включает 3 школы райцентра и 18 различных сельских школ, находящихся в разной транспортной доступности, в том числе 5 малочисленных школ). |

# Что необходимо презентовать участникам каждой группы: на подготовку - 25 минут

1. Дайте краткое описание замысла, идеи информационного ресурса, который соответствовал бы поставленной задачи. Какой формат может иметь такой материала, кому он будет представлен адресно и насколько открыт для других пользователей?
2. Сформулируйте перечень значимых характеристик объекта оценки, а именно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа №1 | Группа №2 | Группа №3 |
| Укажите несколько наиболее важных характеристик (признаков) школы, нуждающейся в поддержке в системе показателей внешних оценочных процедур и мониторингов.*Школа, нуждающаяся в поддержке – это школа, в которой:*1. *…*
2. *…*
3. *…*
 | Укажите несколько наиболее важных характеристик (признаков) которыми на Ваш взгляд должна обладать **система образования данного муниципалитета, качественно оказывающая образовательные услуги населению** (только учебные результаты).*Качественно работающая муниципальная система образования должна обладать следующими признаками:*1. *…*
2. *…*
3. *…*
 | Укажите несколько наиболее важных характеристик (признаков) школы, которые **значимы для родителей учащихся, ориентированных на учебные результаты**. Учтите, что уровень притязаний родителей может быть разным: одним нужно 100 баллов ЕГЭ, другим – гарантированный аттестат.*Школа, которая отвечает запросам родителей – это школа, в которой:*1. *…*
2. *…*
3. *…*
 |

Переведите формулировки указанных Вами характеристик на язык количественных и качественных показателей так, чтобы было понятно как эти характеристики могут быть выражены в системе показателей.

1. Приведите примеры двух-трёх возможных форм наглядного представления числовых данных – это могут быть заготовки таблиц, шаблоны графиков и диаграмм, схем на которых Вы сможете наглядно отразить вышеописанные характеристики объекта (объектов) оценки. Важно учесть проблему сопоставимости результатов и динамики разных оценочных процедур.

# Презентация результатов групповой работы: по 10 минут на группу

В представлении результатов работы своей группы используйте заполненный шаблон презентации. Для представления графиков и диаграмм используйте флипча́рт.

# Экспертиза результатов групповой работы: по 5 минут на группу

По итогам выступления каждой группы представители двух других групп высказывают краткое экспертное суждение, в котором вносят необходимые дополнения к предъявленной позиции.