**Виды оценивания и их ключевые различия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Внутриклассное оценивание** | **Крупномасштабные оценки** | **Государственные экзамены** |
|  |  | **национальные** | **международные** | **выпускные** | **вступительные** |
| **Цель** | Моментальная обратная связь для информирования классного руководителя | Представление данных об общем здоровье системы на уровне конкретной возрастной группы/класса. Мониторинг тенденций в обучении | Представление сравнительных данных системы образования на уровне конкретного класса/возраста | Сертификация учеников по мере продвижения с одного уровня система образования на следующую (или на рабочее место) | Отбор учащихся для получения дальнейшего образования |
| **Частота** | Ежедневно | По конкретному предмету рекомендуется на регулярной основе (каждые 3 -5 лет) | По конкретному предмету рекомендуется на регулярной основе (каждые 3 -5 лет) | Ежегодно и чаще, где система позволяет повторять | Ежегодно и чаще, где система позволяет повторять |
| **Кто тестируется** | Все учащиеся | Выборочно или все учащиеся определенного класса/возраста | Выборка учащихся определенного класса/возраста | Все выпускники | Все поступающие, которые хотят сдавать данный экзамен |
| **Формат** | Варьируется от наблюдения до опросов и письменных работ учащихся | Обычно это множественный выбор и короткий ответ | Обычно это множественный выбор и короткий ответ | Обычно сочинение или множественный выбор | Обычно сочинение или множественный выбор |
| **Охват учебного плана** | Все предметы | Обычно ограничивается несколькими предметами | Обычно ограничивается одним или двумя предметами | Охватывает основные предметные области | Охватывает основные предметные области |
| **Дополнит. информация, собранная от учащихся** | Да, как часть учебного процесса  | Часто | Да | Редко | Редко |
| **Подсчёт баллов** | Обычно неформальное и простое | Варьируется от простых до более сложных статистических методов | Обычно задействованы сложные статистические методы | Варьируется от простых до более сложных статистических методов | Варьируется от простых до более сложных статистических методов |

Источник: Всемирный банк

**Образовательные результаты, оцениваемые в международных сравнительных исследованиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PISA** | **PIRLS** | **TIMSS** |
| ***Читательская грамотность*** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.***Математическая грамотность*** – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.***Естественнонаучная грамотность*** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания дляраспознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. | ***Читательская грамотность*** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, строить свои смыслы на основе разнообразных текстов для того, чтобы учиться, участвовать в читательских сообществах в школе и в обыденной жизни, получать удовольствие. | Оцениваются результаты обучения по математике и естествознанию.*Знание* – знание фактов, понятий и процедур.*Применение* – способность учащихся применять знания и понимание изученных понятий и методов для решения задач, в которых в основном приходится иметь дело либо со знакомыми учебными ситуациями, либо с несколько измененными ситуациями*Рассуждения* – явно выходит за рамки решения стандартных задач и связан с применением знаний в незнакомой для учащихся ситуации. |

Образовательные результаты – навыки 21 века

| **Рамочная модель партнерства «Формирование навыков XXI века»**(2009 г.) | **Проект «Оценка и освоение навыков XXI века» (ATC21)** (2010 г.) | **Базовые условия enGauge**(2003 г.) | **Восемь ключевых компетентностей, принятых в ЕС** (2004 г.) | **Проект «Определение и отбор ключевых компетентностей» DeSeCo** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основные предметы*** | ***Интерактивное использование инструментов*** |
| **Основные предметы и темы XXI века**  Основные предметыГлобальная осведомленностьФинансовая, экономическая, деловая, предпринимательская грамотность Гражданская грамотностьМедицинская грамотностьЭкологическая грамотность | **Способы работы** ОбщениеСовместная (командная) работа | **Высокая продуктивность** Способность определять приоритеты, планировать, управлять с ориентацией на результатЭффективное использование инструментов реального мираСпособность создавать актуальные высококачественные продукты | **Общение на родном языке** **Общение на иностранном языке****Математическая грамотность и базовая компетентность в области науки и техники** | Способность интерактивно пользоваться языком, символами и текстомСпособность интерактивно пользоваться знаниями и информациейСпособность интерактивно пользоваться технологиями |
| ***Социальная компетентность***  | ***Взаимодействие в разнородных группах*** |
| **Навыки для жизни и карьеры** Гибкость и способность к адаптации Инициативность и самостоятельная ориентация Социальные и межкультурные навыкиПродуктивность и умение брать на себя ответственность Лидерство и ответственность  | **Жизнь в мире** Осознание себя гражданином своей страны и мираНавыки для жизни и карьеры Личная и социальная ответственность (в т.ч. культурная осведомленность и компетентность) | **Эффективная коммуникация** Навыки командной и совместной работы, межличностные навыки Личная, социальная, гражданская ответственностьИнтерактивное общение | **Межличностная и гражданская компетентность** **Выражение культурной идентичности** | Способность хорошо взаимодействовать с другими людьмиСпособность сотрудничать Способность управлять и разрешать конфликты |
| ***Инновации и дух предпринимательства*** | ***Способность действовать самостоятельно*** |
| **Навыки обучения и создания инноваций**  Творчество и инновации Критическое мышление и разрешение проблем Общение и совместная работа  | **Способы мышления** Творчество и инновацииКритическое мышление, разрешение проблем, принятие решенийСпособность учиться новому, мета-познание | **Изобретательное мышление** Способность к адаптации /комплексный подход Самостоятельная ориентацияЛюбопытство, творческий подход, желание рисковатьМышление более высокого порядка и логическая аргументация | **Способность учиться новому** **Дух предприни-мательства** | Способность действовать в рамках более широкого контекстаСпособность формировать и осуществлять жизненные планы и личные проектыСпособность отстаивать свои права, интересы, ограничения и потребности  |
| ***Компетентность в цифровом мире*** |
| **Информационные, медийные и технологические навыки** Информационная грамотностьМедийная грамотностьИКТ-грамотность | **Инструменты для работы** Информационная грамотность (исследование по источникам, фактические данные, предубеждения и т.д.)ИКТ-грамотность | **Грамотность в цифровом веке** Базовая, научная, экономическая, технологическая грамотностьВизуальная и информационная грамотностьПоликультурная грамотность и глобальная осведомленность  | **«Цифровая» компетентность** |