**Из рецензии вице-президента РАО, д.п.н., академика В.А. Болотова**

Анализируя опыт Чувашской республики построения региональной системы оценки качества образования, необходимо отметить следующие принципиальные позиции.

1. Становление РСОКО шло в республике эволюционным путём, когда каждый последующий шаг развития РСОКО проектировался с опорой на результаты и заделы, полученные в ходе реализации региональных, федеральных и международных проектов и программ. Не было хаотичного метания от одной новации к другой, работа не начиналась каждый раз «с нуля».
2. Методика анализа результатов ЕГЭ в регионе базируется на кластерном подходе, при котором школы группируются по ряду контекстных характеристик. Это не частый случай для России, когда орган управления образованием реализует модель сравнения «похожих с похожими» при оценке результатов работы школ.
3. В регионе сформирована практика проведения диагностики уровня образовательных достижений учащихся по запросам учителей, школ и органов ГОУ в течении учебного года. Это, пожалуй, первый пример в России проведения работы такого рода. Результаты таких диагностических срезов проверяются по технологии ЕГЭ и предоставляется только заказчику (учителю, школе), а не в вышестоящие органы. И поскольку по итогам таких диагностик этого не будет дисквалификации, можно полагать, что здесь не содержится подтасовок и искажения данных. В данном случае результаты оценки используются для проектирования шага развития образовательного учреждения.